

Programme d'histoire, géographie, géopolitique et sciences politiques de première générale



**L'enseignement de spécialité d'histoire,
géographie, géopolitique et sciences
politiques développe une approche
pluridisciplinaire 4 heures par semaine**

Quatre disciplines pour expliquer et éclairer 5 thèmes au cœur du fonctionnement de nos sociétés

- **L'histoire** saisit chaque question dans son évolution chronologique.
- **La géographie** permet ici d'identifier et de comprendre les logiques d'organisation de l'espace
- **La science politique** étudie les phénomènes dans leur spécificité politique. Dans ce cadre elle permet l'étude des relations internationales, des régimes politiques et des acteurs politiques (dont les organisations internationales)
- **La géopolitique** envisage les rivalités et les enjeux de pouvoir entre des territoires

- L'enseignement donne aux élèves l'opportunité de réaliser des fiches de lecture sur des articles et des ouvrages relatifs aux thèmes étudiés et **d'élaborer des projets qui les invitent à se documenter et à développer leurs capacités d'expression, écrite et orale (exposés, rapports écrits, individuels et en groupe, vidéos).**

Au lycée du Grésivaudan, le choix d'un projet novateur autour de cet enseignement

- **Deux heures par semaine** les élèves sont rassemblés en deux groupes d'une cinquantaine d'élèves dans l'espace 180 pour **un cours dialogué et magistral**
- **Les deux autres heures de la semaine**, les élèves sont dans des **groupes de travaux dirigés comprenant 20 élèves**

Objectifs de cette organisation :

- former peu à peu nos élèves aux **méthodes et à l'organisation de l'enseignement supérieur**
- offrir à nos élèves deux heures par semaine un **encadrement en groupe réduit**
- Dans ces groupes leur permettre de **travailler en groupe et ou en binôme**
- Dans ces groupes développer une **pédagogie innovante de projets** et des activités dont les élèves sont les premiers acteurs
- Former les élèves au **grand oral du baccalauréat** de terminale (coefficient 14)

Parmi les travaux et activités des élèves en TD :

- Réaliser des **fiches de lecture** d'articles d'historiens, de géographes...
- **Revue de presse** sur l'actualité en lien avec les thèmes étudiés
- **Exposés** présentés devant la classe
- Analyse de **documentaires**
- Analyse de **films**
- Rédaction de **projets de loi**
- Réalisation de **vidéos** en lien avec les thèmes étudiés...

Une spécialité qui permet de préparer et réussir son orientation dans de nombreuses filières de l'enseignement supérieur

L'enseignement de spécialité d'histoire, géographie, géopolitique et sciences politiques prépare les élèves à la poursuite d'études dans de nombreux cursus, notamment :

- **à l'université** (histoire, géographie, science politique, droit...),
- **en classes préparatoires** aux grandes écoles,
- **en écoles de journalisme**,
- **en instituts d'études politiques** (sciences po Paris et IEP de province),
- **en écoles de commerce et de management...**

Grâce à cet enseignement, l'élève développe en effet les compétences utiles à la réussite des études dans le supérieur : autonomie, capacité de réflexion et d'analyse, qualité de l'expression écrite ou orale, curiosité intellectuelle...

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie

Problématiques générales :

- **la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ?**
- **démocratie directe ou démocratie représentative ?**

Il s'agit d'analyser les spécificités du régime démocratique mais aussi la diversité des démocraties dans l'histoire et ce jusqu'à aujourd'hui.



Une démocratie directe : Athènes au Ve avant notre ère : La Pnyx, lieu de réunion de l'assemblée des citoyens athéniens

L'ASSEMBLÉE NATIONALE FRANÇAISE, UN DES SYMBOLES DE LA DÉMOCRATIE REPRÉSENTATIVE



**IL D'AGIT ÉGALEMENT D'ÉTUDIER LES CRISES ET
LES TENSIONS QUI TRAVERSENT LES
DÉMOCRATIES, À L'ÉCHELLE DE LA FRANCE**



Manifestation à Montpellier, le 15 décembre 2018.

Mais aussi ailleurs dans le monde



Coup d'Etat du général Pinochet au Chili, septembre 1973

FUTURS CITOYENS DE L'UNION EUROPÉENNE, LES ÉLÈVES SONT ÉGALEMENT AMENÉS À TRAVAILLER SUR LES RÉALITÉS ET LES LIMITES DU FONCTIONNEMENT DÉMOCRATIQUE DE L'UE



Les 29 députés européens du *Brexit Party* lors de la session inaugurale du 2 juillet 2019 à Strasbourg, Cliché de Frederick Florin pour l'AFP. → <https://twitter.com/BBCPolitics>

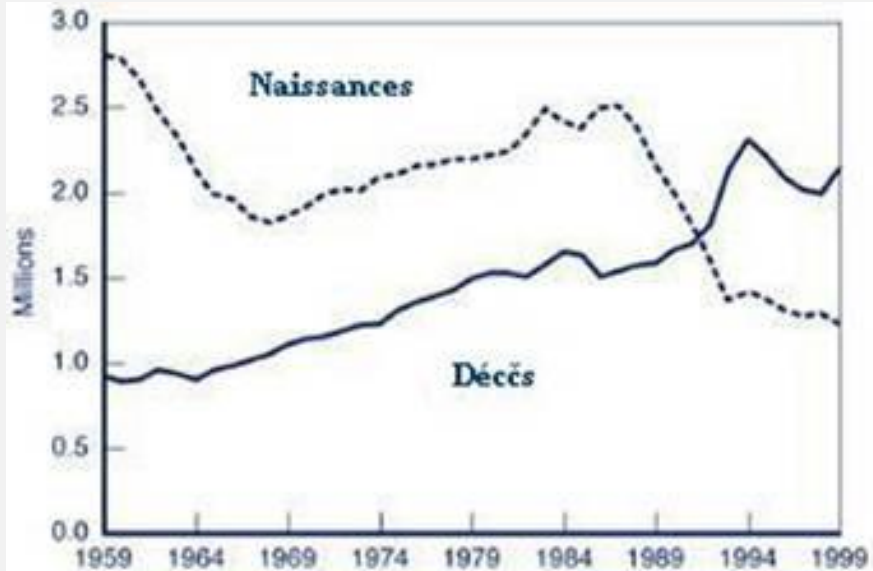
Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales

Problématique générale:

il s'agit d'analyser les ressorts et les caractéristiques de la puissance internationale des Etats, aussi bien dans leur affirmation que leur évolution et leur déclin

Essor et déclin des puissances : un regard historique.

La Russie depuis 1991



SOURCE: Institut National d'Études Démographiques (INED),
Démographie de la Russie et son Empire sur la Toile, 2000.

L'intervention russe en Syrie a relancé sujet de la puissance militaire russe.



L'évolution des formes de la puissance : des formes indirectes de la puissance , **l'exemple des technologies avec l'étude des GAFAM**



*Si c'est gratuit,
C'est vous le produit !*

L'étude de la première puissance mondiale : **La puissance des États-Unis aujourd'hui** : facteurs de la puissance, histoire de la puissance, limites de la puissance



Sommet du G20 à Buenos Aires

Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

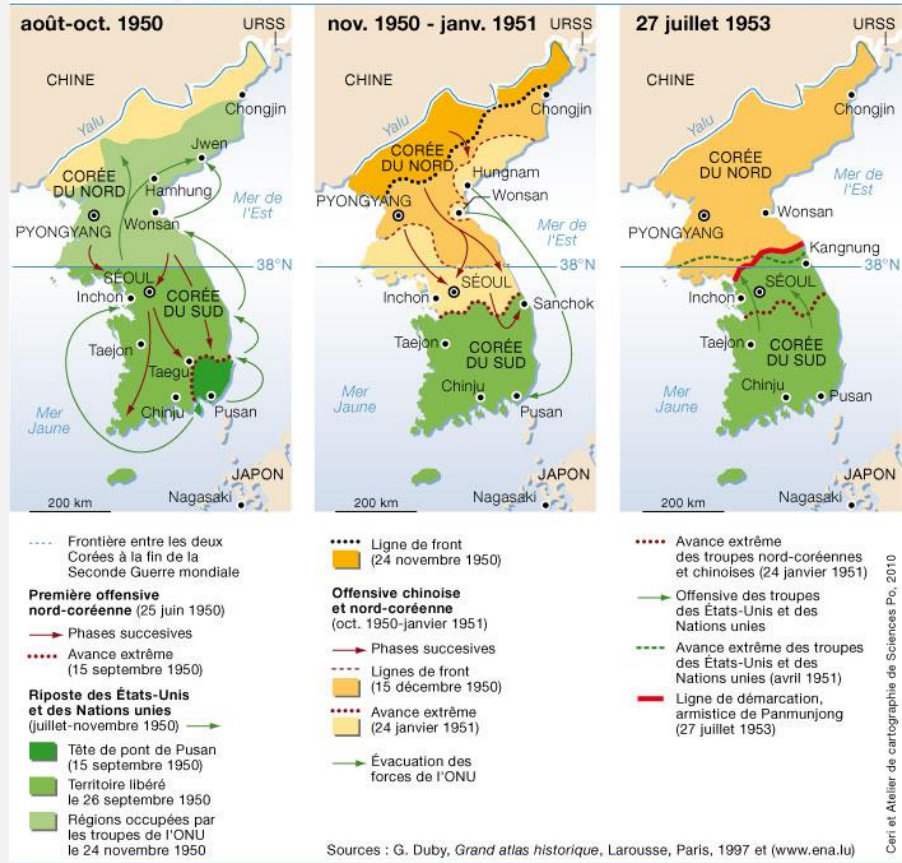
Problématiques générales :

- **Que sont les frontières qui divisent le monde aujourd'hui ?**
 - **Quelles sont les formes de ces frontières ?**
 - **En quoi les frontières divisent le monde tout en étant des zones de contact privilégiées dans la mondialisation?**

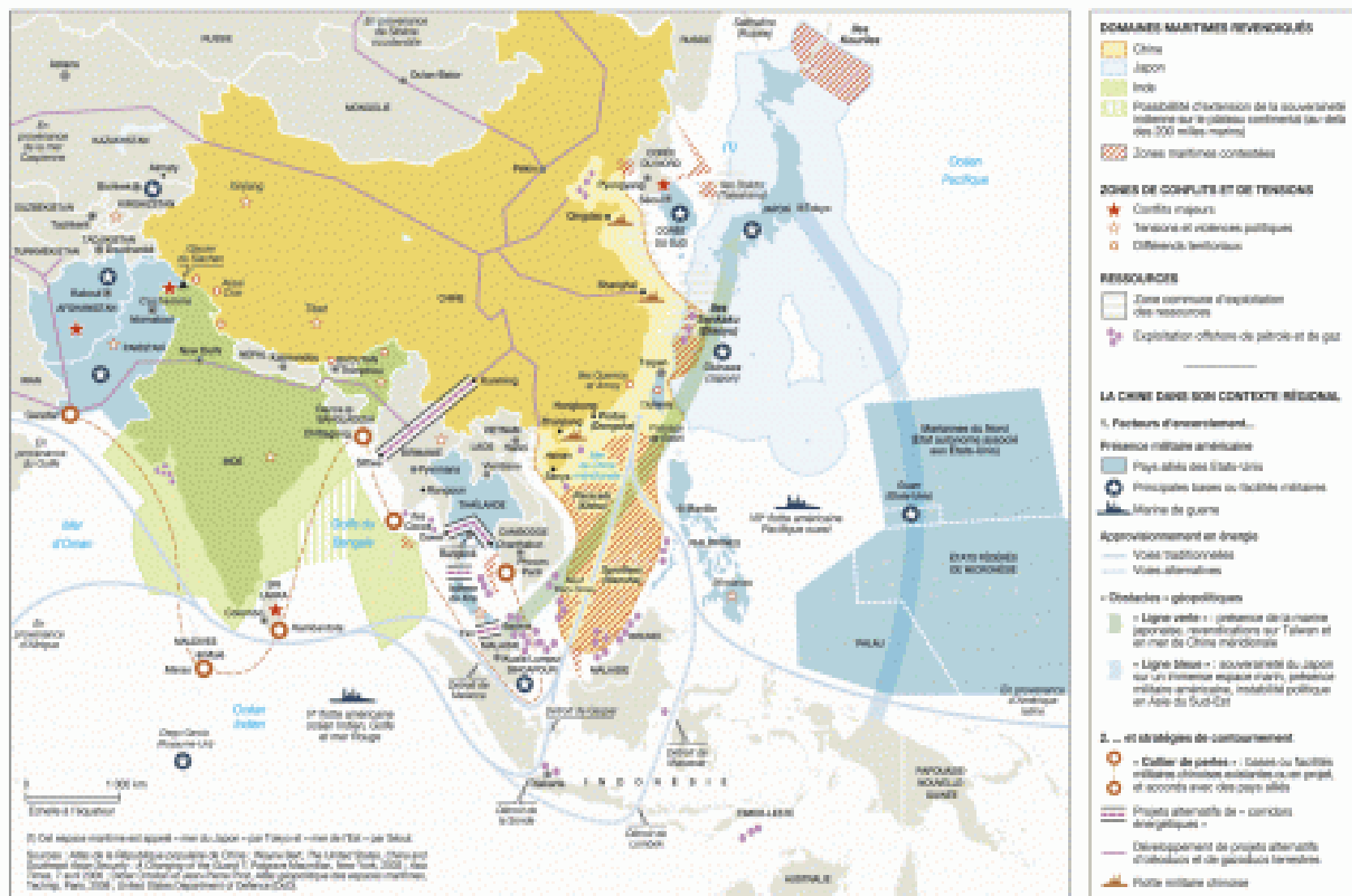
Tracer des frontières, approche géopolitique

Comment les frontières sont-elles tracées ? L'exemple de la frontière des deux Corées

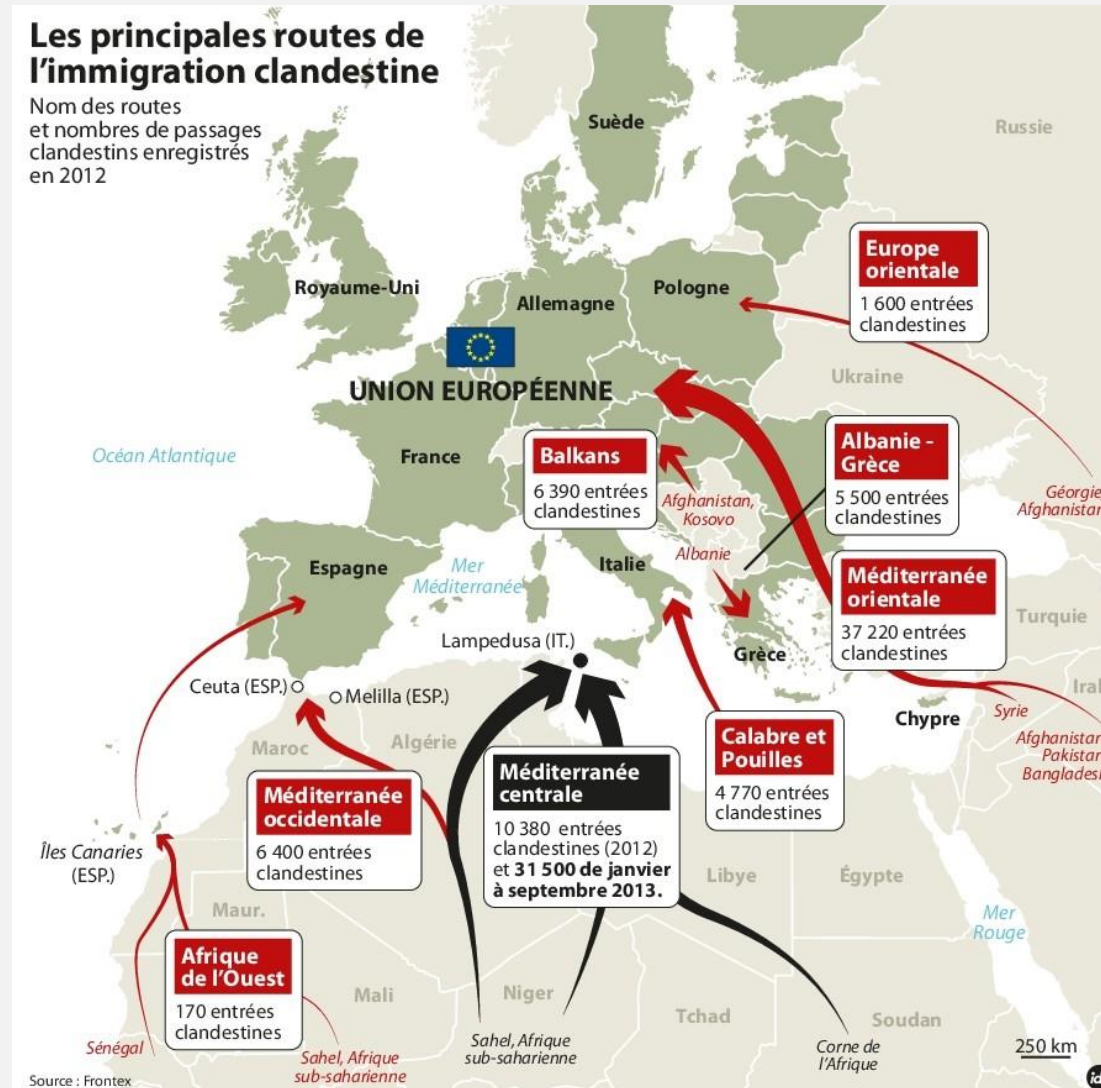
Guerre de Corée, 1950-1953



Les frontières en débat : l'exemple des frontières maritimes en mer de Chine méridionale et dans le Pacifique



L'UE a-t-elle fait disparaître les frontières ? Les frontières internes et externes de l'Union européenne



Thème 4 : S'informer, un regard critique sur les sources et modes de communication

Problématique générale :

Aider les élèves à saisir les enjeux de l'information (liberté, manipulation, contrôle), à les faire réfléchir sur leurs façons de s'informer

Une approche des grandes révolutions techniques de l'information



L'information à l'heure d'Internet



EDUQUER CONTRE LE COMLOTISME
UN EXEMPLE DE FAKE NEWS RÉCENTE

**Le coronavirus a été créé
dans un laboratoire
et a été breveté.**

S'abonner

▶ ▶| 🔊 0:05 / 1:16

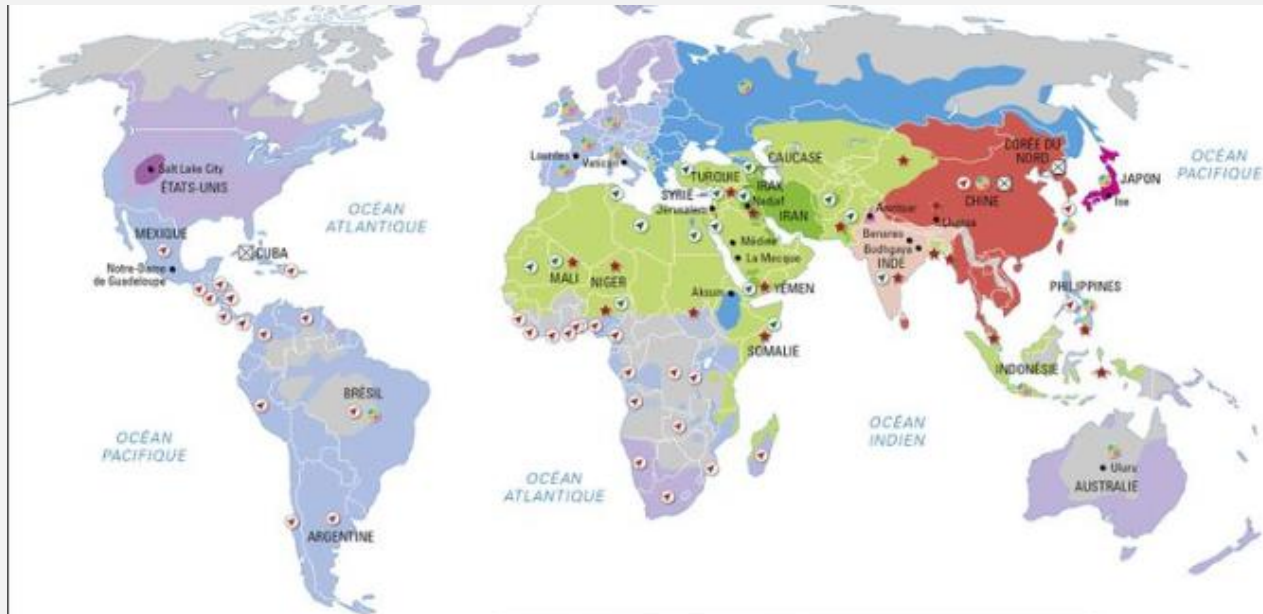


Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions

Problématique générale :

Quels rapports les religions entretiennent-elles avec le pouvoir politique ?

LA DIVERSITÉ RELIGIEUSE DU MONDE AUJOURD'HUI ET L'INÉGALE RAPPORT AU RELIGIEUX ENTRE LES SOCIÉTÉS



La question religieuse dans le monde

1. Les principales religions dans le monde

Christianisme	Hindouisme
Catholicisme	Bouddhisme
Églises orthodoxes	Religions locales et animisme
Protestantisme	Sikhisme
Mormons	Shintoïsme
	Judaïsme

Islam

Sunnisme
Chiisme

Sources : Atlas des religions, Autrement, 2015 et Cnumier International, 27 mars 2013.
 © après American Religious Identification Survey, City University of New York et Yane Roché, UQAM 2012.

2. Des dynamiques religieuses

Accroissement de la diversité religieuse
Poussée des églises évangéliques
Montée du militantisme islamique
Conflits religieux
Athéisme officiel
Lieu saint ou religieux

Grands ensembles religieux dans le monde, 2010-2050

Estimations, en millions

	Chrétiens	Musulmans	Non-affiliés	Hindous	Bouddhistes	Religions locales Autres religions	Juifs
2010	2 168,3	1 599,7	1 131,1	1 032,2	487,8	404,7	58,1
2050	2 018,1	2 761,5	1 236,3	1 384,4	486,3	448,1	61,4

Source : Pew Research Center, 2015.

États et religions : une inégale sécularisation



Un Etat en tension religieuse: l'Inde



Un programme qui se poursuit en terminale :

2 heures en « amphi »

4 heures en TD

- **La conquête des territoires terrestres, océaniques et spatiaux**
- **Faire la guerre, faire la paix**
- **Histoires et mémoires (Première Guerre mondiale, Shoah, guerre d'Algérie, génocide des Tutsi)**
- **Le patrimoine**
- **L'environnement**
- **Les enjeux autour de la connaissance**